


Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Д\с №8»


Т.П.Макарик
от «16» августа 2016г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8»
за 2015-2016 учебный год**

Коркино 2016 год

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8».

Учредитель: управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Статус (организационно-правовая форма): учреждение.

Заведующая: Макарик Татьяна Петровна

Наш адрес: 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. Моргунова, дом 5

Телефон: 8(35152) 3-72-80.

Адрес электронной почты: mdou8-korkino@mail.ru

Web- сайт детского сада: KorkinoDetSad.ru

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Челябинской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Коркинского муниципального района в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 11642 от 28.08.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 7412007110

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 74.10.05.000.М.000170.09.08 от 23.09.2008г

Договор безвозмездного пользования земельным участком №024 от 19.12.2014 г.

Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 18.30.

Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Детский сад посещает 162 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 7. Из них:

2 - группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5 - групп общеразвивающей направленности

№ /п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа	2-3 года	20
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	24
3.	Средняя группа «А»	4-5 лет	25
4.	Средняя группа «Б»	4-5 лет	23
5.	Старшая группа для детей с ТНР	5-6 лет	23
6.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-7 лет	22
7.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	25
8.	Общее количество воспитанников		162

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую

очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в Учреждение при наличии условий для коррекционной работы только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и

локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

В ДОУ ведется документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договор между МКДОУ «Детский сад № 8» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ «Детский сад № 8»;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;

учебный план;

- годовой календарный учебный график;
- план деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» на 2015-2016 учебный год;
- план деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» на летний оздоровительный период 2016 года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчеты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

В ДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;

трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Должностные инструкции работников ДОУ

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом № 8» осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

1 структура - государственно-общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий. Непосредственное руководство МКДОУ «Д/с № 8» осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2014г. была утверждена Программа развития МКДОУ на 2014-2019гг. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ выполнения Программы развития МКДОУ «Д/с № 8» за 2016 год

1. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ;
2. Повысился уровень квалификации педагогического состава
3. Расширилась система взаимодействия с родителями

3. 2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа** дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №8» (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МКДОУ под руководством заведующего.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

1. Каплунова, И. М., Новооскольцева, И. А. «Ладушки». «Праздник каждый день»: Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 2009
4. Бабунова Е.С. «Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск, «Взгляд», 2005г
5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 3-издание, М.Просвещение, 1991

Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, М.»Просвещение» 1978г

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

7. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 комбинированного вида.

Структура Образовательной программы

Оглавление	
1. Целевой компонент Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1. Описание системы работы с детьми раннего возраста	
2.2.2. Описание системы работы с детьми дошкольного возраста	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами
3. Организационный компонент Программы
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ
3.3. Перечень учебных пособий и наглядно-дидактических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы
3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
3.5. Комплексно - тематическое планирование
3.6. Структура образовательного процесса
3.6.1. Регламент непосредственно образовательной деятельности
3.6.2. Режим дня
3.6.3. Традиции ДООУ
3.6.4. Годовой календарный график
3.6.5. Учебный план
4. Краткая презентация Программы

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Уральского региона;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

3.3. Анализ социально-образовательного статуса (2015-2016г)

Таблица № 1. Состав семьи

№	Состав семьи	Количество семей							По саду
		1мл	2 мл	Ср «А».	Ср «Б»	Ст.лог.	Под.лог.	Под.	
1.	Полная	20	20	22	20	21	17	20	140-88%
2.	Неполная с матерью	-	3-	3	3	2	3	4	18-11
3.	Неполная с отцом	-	-	-	-	-	1	-	1-0,5%
4.	Воспитывает бабушка	-	-	-	-	-	1	-	1-0,5%
5.	Оформлено опекунство	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Всего семей	20	23	25	23	23	22	24	160

Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	Количество семей							По саду
		1 мл	2 мл	Ср «А».	Ср «Б»	Ст.лог.	Под.лог.	Под.	
1.	Имеют одного ребенка	9	8	8	8	6	6	10	55-34%
2.	Имеют двоих детей	10	12	16	12	14	14	12	90-57%
3.	Имеют троих детей	1	2	1	2	3	2	2	13-8%
4.	Имеют более троих детей	-	1	-	1	-	-	-	2-1%

Таблица №3 Характеристика материального положения

№	Материальное положение	Количество семей							По саду
		1мл	2 м	Ср «А».	Ср «Б»	Ст.лог.	Под.лог.	Под.	
1.	Хорошее	17	-	15	16	13	5	9	75-47%
2.	Удовлетворительное	3	23	10	7	10	16	15	84-52%
3.	Неудовлетворительное	-	-	-	-	-	1	-	1-1%
4.	Крайне неудовлетворительное	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Всего семей	20	23	25	23	23	22	24	160

Таблица № 4 Характеристика жилищных условий семей

№	Жилищные условия	Количество семей							По саду
		1мл	2 м	Ср «А».	Ср «Б»	Ст.лог.	Под.лог.	Под.	
1.	Однокомнатная квартира		4	-	2	4	-	4	14-8%
2.	Двухкомнатная квартира	15	10	13	13	12	10	8	81-51%
3.	Трехкомнатная квартира	4	4	7	3	6	2	2	28-18%
4.	Общежитие		-	-	-	-	-	-	-
5.	С подселением		-	-	-	-	1	-	1-1%
6.	Снимают жилье		1	1	-	-	3	7	12-7%
7.	Четырехкомнатная		-	-	-	-			
8.	Дом	1	4	4	5	1	6	3	24-15%
9.	Не имеют		-	-	-				

Гармоничные	20	23	25	23	23	22	24	160-100%
Проблемные	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	21		25	23	23	22	24	162

3.4. Характеристика воспитательной работы ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Реализация деятельности МКДОУ в 2015-2016 учебном году осуществлялась, исходя из итогов работы за учебный год, с планом работы ДОУ на 2015 - 2016 учебный год. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи через творческие формы работы
2. Совершенствовать работу по организации - ролевой игры как основного направления социально-личностного развития детей

Результатом работы по данным направлениям стало: заметно обогащенная среда (в группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы)

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины

заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	годы				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Легкая	10 - 50%	9 - 45%	11-50%	6-30%	13 - 65%
Средней тяжести	7 - 35%	10 - 50%	9-41%	13-65%	6 - 30%
Тяжелая	3 - 15%	1 - 5%	2-9%	1-5%	1 - 5%
Крайне тяжелая	-	-	-	-	-

- У 65 % (13 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 30% (6 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность. Но по истечению 1,5-2-х месяцев поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

- У 5% (1 ребенка) адаптация проходила тяжело. Это связано с сильной привязанностью ребенка к маме .

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДООУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в младших группах прошла относительно благополучно.

Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Ниже дана таблица с результатами освоения Программы по ДОУ

Образовательные области	Уровни	% по саду	Возрастные группы						
			1-мл	2-я мл	Ср «А»	Ср» Б»	Ст. (ТНР)	Под (ТНР)	Подг.
Физическое развитие	Высокий	29%	60%	20%	12%	22%	22%	36%	29%
	Средний	59%	35%	76%	84%	78%	78%	64%	71%
	Низкий	2%	5%	4%	4%	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	36%	40%	25%	16%	48%	15%	82%	25%
	Средний	62%	50%	75%	84%	52%	83%	18%	75%
	Низкий	2%	10%	-	-	-	2%	-	-
Познавательное развитие	Высокий	29%	35%	17%	4%	24%	17%	77%	30%
	Средний	68%	60%	83%	92%	76%	79%	23%	66%
	Низкий	3%	5%	-	4%	-	4%	-	4%
Речевое развитие	Высокий	31%	55%	25%	8%	15%	18%	73%	21%
	Средний	66%	40%	75%	92%	76%	78%	27%	71%
	Низкий	3%	5%	-	-	9%	4%	-	8%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	30%	50%	25%	12%	26%	22%	41%	33%
	Средний	69%	50%	75%	88%	70%	78%	59%	63%
	Низкий	1%	-	-	-	4%	-	-	4%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

В детском саду существует медико-педагогический консилиум (МПК), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определена специалистами «Центра диагностики и консультирования» г. Коркино, в старших группах - МПК МКДОУ.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Количество выпускников имевших нарушения речи -19детей								
Под.лог.гр.	кол-во поступивших	выбыл в течении года	прибыл в течении года	кол-во на конец года	количество выпущенных в школу			рекомендовано направить в массовую школу
					с хорошей речью	со значительным улучшением	без улучшения	
	18	-	1-	19	17-85%	2-15%	-	17
итого	18		1-	17	17-85%	-	-	17

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Использовался тест Керна-Ирасека «Школьная зрелость».

Цель диагностики: определить уровень готовности детей к школе.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению»готовность к школе - 7 детей;

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МКДОУ в районных конкурсах:

- в IV районном конкурсе детского творчества «Материнское сердце» ДОУ получили грамоту за участие в конкурсе:

- в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Русь»:

1) в номинация «Семейное творчество» присудили: 1 место Головановой Татьяне, 5 лет;

2) 1 место Ларионовой Ирине, 7 лет за конкурсную работу «Пасхальное яйцо»

- в муниципальном конкурсе творческих работ «Рождественская сказка», посвященном празднованию Рождества Христова;

1) ДОУ было награждено Дипломом лауреата II степени районного конкурса творческих работ «Рождественская сказка»;

2) в номинации «Рисунок» была награждена семья Петруниных;

- в IVрайонном песенно-поэтическом фестивале « В семейном кругу»:

1) вокальный ансамбль воспитанников был награжден Дипломом лауреата I степени статуей (кубок) в номинации «Песня»;

2) Благодарственное письмо коллективу МКДОУ «Д\с №8» за участие

- в IV районном песенно-поэтическом фестивале «В семейном кругу»;

3) Благодарственное письмо вокальному ансамблю детского сада №8 за участие в IV районном песенно-поэтическом фестивале «В семейном кругу»

- в XVI районном конкурсе детского творчества «Бал Победы» получили благодарность за участие в конкурсе

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Детская поликлиника
- Школа искусств
- Семейная детская библиотека
- ЦДиК
- ЦДОД
- Городской выставочный зал

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой №3. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов. В выставочном зале наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. «ЦДиК» проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

Условия осуществления образовательной деятельности

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, , пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 9 ноутбуками. В системе проводились компьютерные курсы для детей старших и подготовительных к школе групп.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МКДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно-профилактические мероприятия:

Предписания Роспотребнадзора в 2016 г. выполнено: установлен кондиционер в помещении, где хранятся овощи.

3.5. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Детском саду сложилась система мероприятий с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива

(2015-2016)

Перечень вопросов	1-я			2-я			Ср «А			Ср «Б			Ст.лог.			Подлог.			Подг.			Всего			
	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	у	ч	н	
Кол-во детей по списку	21			24			25			23			23			22			24			162			
Кол-во анкет	21			19			20			20			20			22			24						
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:																									
а) состояние материальной базы учрежден.	21	-	-	13	6	-	13	7	-	20	-	-	10	10	-	22	-	-	17	7	-	79%	21	-	
б) организация питания	21			18	1	-	11	7	2	17	3	-	16	4	-	15	7	-	23	1	-	83%	16	1%	
в) обеспечение литературой и пособиями	19	2	-	6	13	-	5	13	2	17	3	-	10	10	-	14	8	-	20	4	-	62%	37	1%	
г) санитарно-гигиенические условия	21	-	-	12	7	-	10	10	-	20	-	-	20	-	-	20	2	-	24	-	-	87%	13	-	
д) профессионализмом педагогов	19	2	-	17	2	-	12	8	-	18	2	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	84%	16	-	
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	19	2	-	16	3	-	11	9	-	20	-	-	20	-	-	21	1	-	24	-	-	90%	10	-	

ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	21	-	-	19	-	-	8	12	-	20	-	-	18	2	-	22	-	-	24	-	-	90%	10%	-
з) оздоровление детей	16	3	2	16	3	-	13	7	-	16	4	-	15	5	-	22	-	-	22	2	-	82%	18%	-
и) присмотр и уход	21	-	-	19	-	-	12	8	-	20	-	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	95%	5%	-
к) воспитательно-образовательный процесс	20	1	-	19	-	-	10	10	-	20	-	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	93%	7%	-
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	20	1	-	16	3	-	10	9	1	19	1	-	17	3	-	20	2		23	1	1	84,8%	15,0%	0,2%
2 Владеете ли Вы информацией о работе учреждения:	20	1	0	18	1	-	13	7	-	18	2	-	20	-	-	18	4	-	23	1	-	86%	14%	-
а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	19	2	-	18	1	-	13	6	1	16	4	-	20	-	-	11	11	-	20	4	-	89%	11%	-
б) о режиме работы дошкольного учреждения	21	-	-	19	-	-	12	8	-	20	-	-	20	-	-	20	2	-	24	-	-	93%	7%	-
в) об организации питания	21	-	-	19	-	-	14	6	-	20	-	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	96%	4%	-
3 Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка	20	1	-	19	-	-	12	6	2	17	3	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	93%	7%	-
4 Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства	21	-	-	19	-	-	15	3	2	18	2	-	19	1	-	20	2	-	24	-	-	93%	7%	-
5 Можно ли назвать Ваши отношения с педагогами «Партнерскими»	21	-	-	19	-	-	16	4	-	20	-	-	18	2	-	20	2	-	23	1	-	94%	6%	-
6 Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими педагогами, родителями	19	2	-	17	2	-	10	10	-	20	-	-	20	-	-	22	-	-	24	-	-	91%	9%	-
7 Вам нравится территория детского сада	21	-	-	13	6	-	10	10	-	16	4	-	18	2	-	10	2	10	24	-	-	79%	21%	-
8 Вам нравится предметно-развивающая среда	17	4	-	10	9	-	9	11	-	17	3	-	20	-	-	22	-	-	20	4	-	95%	5%	-

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 9 человек. Закончили обучение в высших учебных заведениях 3 педагога: воспитатели - Шеина А.А., Нездомина Т.А., Тихонова М.Н., Поносарева О.О.

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2011-2012	15	8 - 53%	-	7- 47%	-
2012-2013	15	6-40%	-	8-60%	-
2013-2014	18	8-45%	1-5%	9-50%	
2014-2015	18	9-50%	-	9-50%	-
2015-2016	14	9-64%	-	5-36%	

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 3 лет	2-13%	1-7%	4-27%	3-17%	4-22%	1-6%
От 3 до 10 лет	2-13%	1 -7%	-	2-11%	2-11%	3-19%
От 11 до 20 лет	1-7%	3 -20%	1-7%	1-5%	4-22%	4-25%
Свыше 20 лет	8-54 %	8 - 53%	9-59%	8-44%	8-45%	8-50%

Большая часть педагогов (8 чел.) вошла в категорию со стажем работы свыше 20 лет (50%)

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2011-2012	15	4 - 30%	5 - 33%	2- 13%	4- 27%
2012-2013	15	2-13%	6-40%	1-7%	6-40%
2013-2014	18	3-17%	7-39%	-	8-44%
2014-2015	18	3-17%	7-37%	2-11%	6-33%
2015-2016	14	4-29%	5-36%	4-29%	1-6%

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В 2015-2016 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию воспитатель Легаева В.А., инструктор по физической культуре Кожевникова Т.П., аттестовалась на высшую квалификационную категорию воспитатель Магизова Н.В.

Четыре педагога (Нездомина Т.А, Тихонова М.Н., Шеина А.А., Смоленцева М.А. прошли на соответствие занимаемой должности)

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», с 05.05.по 16.05.2015г (Казанцева Л.И.);
- в ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - (Ефимкина В.А., Тихонова М.Н., Шеина А.А., Макарик Т.П., Абубакирова Р.А., Баранова Л.А., Кожевникова Т.П., Пономарева О.О., Нездомина Т.А.,) с 01.10.по 09.10.2015г;
- в ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (музыкальный руководитель Перуцкая Г.Н.) с 14.09-25.09.2015г
- в ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (воспитатель Смоленцева М.А.) с 30.05 -08.06.2016г

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

В рамках реализации профессионального стандарта педагога был проведен методический час «Требование к образованию педагога», педагоги самостоятельно изучали профессиональный стандарт педагога. Планируется в дальнейшем проводить работу по введению профессионального стандарта педагога в ДОУ.

1. В ноябре месяце на семинаре для заместителей заведующих по УВР Абубакирова Р.А. выступила с презентацией по теме «Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

2. В ноябре месяце на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений Коркинского муниципального района (Абубакирова Р.А.) выступила перед воспитателями района по теме «Методическое обеспечение группы для осуществления образовательной деятельности дошкольников в МКДОУ «Д\с №8»

3. В январе месяце в ДОУ было приглашено телевидение, где дети давали интервью о детском саде

4 В январе на базе нашего садика проходил конкурс «Педагог года-2016». Наши воспитанники показали хорошие знания по всем направлениям.

5.В феврале месяце в управлении образования проходило совещание с руководителями МКДОУ детских садов муниципального района на тему «О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС дошкольного образования», где с опытом работы выступала заведующий МКДОУ «д\с № 8» Макарик Т.П.

6. В марте месяце Проверка специалистами Министерства образования по организации работы ОУ по профилактике ДТП

7. В марте месяце в нашем учреждении проходил семинар на тему «Включение моделирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ», где педагоги делились опытом работы на данную тему.

Открытые занятия по познавательному развитию, (конструирование робототехники для обследования планеты Марса из Лего в подготовительной группе (ТНР) провела воспитатель Ермолина Е.Н. Открытые занятия по познавательному развитию (конструирование летательных аппаратов из Лего в старшей группе (ТНР) провела воспитатель Баранова Л.А.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2015-2016 учебном году были проведен косметический ремонт ДОУ.

Выполнены мероприятия	Сумма
Произведен косметический ремонт детского сада	Внебюджет (13000 руб)
Приобретен и установлен кондиционер <i>СИЛИТ-СИСТЕМА</i> в помещение, где хранятся продукты	Внебюджет (26000 руб)
Установлен забор (сетка рабица)	Безвозмездно
Покраска металлической входной двери	Внебюджет (3500 руб)

Общая площадь земельного участка составляет 6118,8 кв.м. Площадь здания - 619,46 кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В пяти групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- компьютерный класс - 1

- кабинет учителя - логопеда - 2
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДООУ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Оздоровительная работа в МКДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»

Особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма. .

Система медицинской поддержки здоровья ребенка:

- Ежегодный мониторинг групп здоровья детей;

- Анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования дошкольного

учреждения; закаливающие процедуры, воздушные ванны (облегченная одежда);

прогулки и различные виды деятельности детей на свежем воздухе, 4-х разовое питание
В начале года на педагогическом совете намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляет старшая медсестра Кундеренко Н.В. К ДООУ прикреплен врач-педиатр из детской больницы. Старшая медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Медосмотр в настоящее время периодически проводится в детской поликлинике, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012г. №1346н.

Посещаемость и заболеваемость в 2015-2016 уч. году

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 27657

Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни -8284

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.06.2016г

I -68 -43%

II -76- 47%

III -17 - 9%

IV - 1 - 1 %

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Групп здоровья	Количество детей по годам				
	2011 -2012	2012 -2013	2013 -2014	2014-2015	2015-2016
Первая	47- 35,6 %	51- 48%	37-32%	55-35%	68-43%
Вторая	70-53 %	48-44%	72-63%	87-56%	76-47%
Третья	15 -11,4 %	9- 8%	6-5%	12-8%	17-9%
Четвертая	-	-	-	1-1%	1-1%
Всего осмотрено дете	132	108	115	154	162

Один из важных аспектов - санитарно - гигиеническое просвещение детей. Занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни, соблюдению личной гигиены, профилактике травм, заболеваний и отравлений проводятся с помощью пособия Т.А.Тарасовой «Я и мое здоровье». Р.Б Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». В течение учебного года во всех возрастных группах для участников образовательного процесса оформлены информационные стенды «Разговор о правильном питании», где размещены материалы по организации рационального питания воспитанников. Налажена связь с городской детской поликлиникой.

Качество и организация питания

В Учреждении организовано 4-разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом

Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Выполнение норм питания по годам			
	Наименование продуктов	2012-2013	2014-2015	2015-2016
1.	Мясо	102%	100%	94%
2.	Рыба	95%	99%	90%
3.	Молоко	101%	101%	100%
4.	Масло сливочное	100%	101%	91%
5.	Творог	100%	100%	92%
6.	Яйцо	96%	99%	92%
7.	Овощи	81%	90%	87%

8.	Картофель	91%	99%	94%
9.	Хлеб	100%	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	100%	99%	81%
11.	Крупы	99%	97%	100%

За 2015 год процент выполнения натуральных норм по продуктам питания уменьшился, т.к. из-за повышения цен на продукты пришлось заказывать меньшее количество продуктов, чтобы плановая стоимость одного детодня не превышала фактическую

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МКДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 8», принятого на Педагогическом Совете МКДОУ «Д/с № 8» на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	162
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	45 28 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек, 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек, 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек, 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек, 64 %
1.8.1	Высшая	4 человека, 29 %
1.8.2.	Первая	5 человек, 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека, 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека, 21 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/162 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да