

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08 2016г.



МКОУ «Д/с № 8»  
Т.П.Макарик  
от 01.09.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (оценке индивидуального**  
**развития обучающихся)**  
**МКОУ «Д/с № 8»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития обучающихся далее (Положение) разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательной учреждения «Детский сад № 8» далее (ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01,2014г (Приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013г.

Согласно ФГОС ДО при реализации образовательной программы может- проводиться оценка индивидуального развития детей, такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**2. Основные понятия.**

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно: работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определённые этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

**3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.**

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:
  - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
  - организации самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:
  - особенности профессиональной компетентности педагогов;
  - развивающая предметно-пространственная среда.
4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.
  - 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
  - 4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в группе.
  - 4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.
  - 4.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателем заместителю заведующего по УВР и оформляется в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.
  - 4.5. Оценка определяется по уровневому показателю:
    - **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
    - **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
    - **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

## **5. Контроль**

- 5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем:
  - проведение текущего и оперативного контроля;
  - организация тематического контроля;
  - посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
  - проверка документации.

## **6. Отчетность**

- 6.1. Воспитатели и специалисты в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю заведующего по УВР, который осуществляет мониторинг.

## **7. Документация**

- 7.1.Материал оценки индивидуального развития, представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- 7.2.Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.