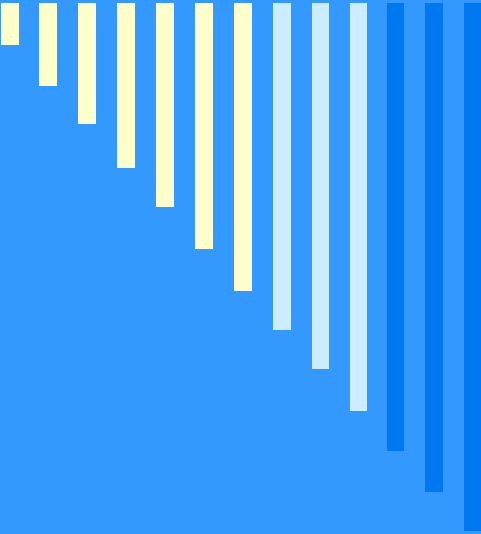


---



**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт дошкольного  
образования**

Яковлева

Галина Владимировна, к. п. н,  
доцент,  
зав. кафедрой РДО

---



---

# Терминологическое пространство проблемы:

- стандарт
  - дошкольная образовательная организация
  - образование
  - основная образовательная программа
  - целевые ориентиры
-



# Структура ФГОС ДО

- Общие положения
  - Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
-



---

# Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются **отношения в сфере образования**
  - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
  - Утверждены основные **принципы стандарта**
-



# Основные принципы

- Поддержки разнообразия детства
  - Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
  - Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
-



# Основные принципы

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
  - Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей
  - Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
-



---

# Основные принципы

- **Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности**
  - **Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей**
-



---

# Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
  - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения
-

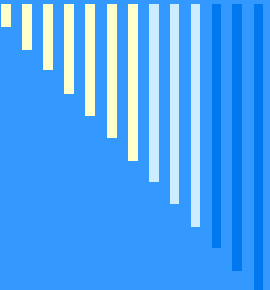




---

# Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
  - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
  - Формирование общей культуры воспитанников
-



---

# Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
  - Утверждается ДОО самостоятельно
  - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
-



---

# Требования к структуре ООП

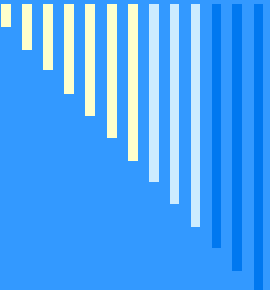
- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
  - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
  - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
-



---

# Образовательные области

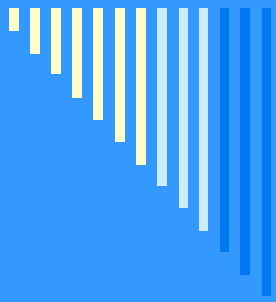
- Коммуникативно-личностное развитие
  - Познавательно-речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
-



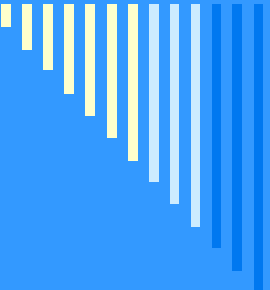
---

# ООП должна отражать аспекты социальной ситуации

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
  - характер взаимодействия со взрослыми
  - характер взаимодействия с другими детьми
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
-



# Вариативная часть ООП ДОО



---

# Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
  - Трансформируемость пространства
  - Полифункциональность материалов
  - Вариативность среды
  - Доступность среды
-



---

# Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**
-





---

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников
-



# Целевые ориентиры

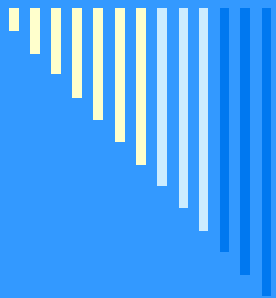
являются ориентирами для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - – формирования Программы;
  - – анализа своей профессиональной деятельности;
  - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности



# Целевые ориентиры

- **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**
  - ● аттестацию педагогических кадров;
  - ● оценку качества образования;
  - ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



# Целевые ориентиры

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования:



---

# Целевые ориентиры

- *инициативность и самостоятельность*
  - *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.*
  - *Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*
  - *обладает развитым воображением*
-



# Целевые ориентиры

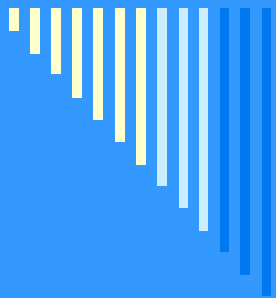
- способен к *фантазии, воображению, творчеству,*
  - *подчиняется разным правилам и социальным нормам,*
  - проявляет *любопытность,*
  - *способен наблюдать, экспериментировать,*
  - *способен к принятию собственных решений*
-



---

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
-



# Целевые ориентиры

- Освоение основной образовательной программы **не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников**