

Согласовано
(Начальник управления
образовательной
инспекции
(О.Н.Медведева)
«28» августа «2014» г.



«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ д\с №8
комбинированного вида
Т.П.Макарик
Протокол №97
«28» августа «2014» г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НА 2014-2019 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа « 2014»г.

Коркинский муниципальный район
2014г.

Паспорт Программы развития МКДОУ детский сад №8 комбинированного вида на 2014-2019г

Наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 комбинированного вида на 2014-2019г (далее Программа)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Заказчики Программы	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МКДОУ. • Рабочая группа МКДОУ.
Цель Программы	Создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и индивидуализация образовательной системы, обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях; • Совершенствование системы управления МКДОУ; • Сохранение и непрерывное развитие кадрового потенциала; • Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МКДОУ; • Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования (повышение доступности и вариативности качественного образования, внедрение новых образовательных стандартов и требований); • Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, организационно-методических условий сопровождения образовательного процесса; • Расширение взаимодействия ДОУ с социумом
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг дошкольного образования-100% • Внедрение оценки показателей эффективности деятельности-100% • Доля детей дошкольного возраста, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования -100% • Создание материально-технических условий, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования-100% • Повышение квалификации или профессиональная переподготовка в общей численности педагогов ДОУ-100%
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I-этап -2014-2015г Организационно-деятельный -анализ имеющейся материально-технической базы, поиск новых условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>II- этап- 2015-2018г Внедренческий- внедрение новшеств в</p>

	<p>текущую работу ДОУ. III- этап – Итогово -обобщающий- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Источники финансирования	Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства
Структура Программы, перечень основных направлений и мероприятий	<p>Паспорт Программы Введение Цель и задачи Программы развития Анализ проблемы на решение которой направлена Программа и обоснование необходимости ее решения Концепция развития детского сада Этапы выполнения Программы и механизмы ее реализации Показатели эффективности и ожидаемый результат Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить степень удовлетворенности населения работой МКДОУ д\с №8 комбинированного вида • Повысить уровень образования и воспитания детей через основные и приоритетные направления деятельности ДОУ • Обеспечить переход образовательного учреждения на новые и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования • Повышение уровня квалификации педагогических кадров образовательного учреждения. • Развитие материально-технической базы образовательного учреждения • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования
Управление процессом реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленное назначение Программы всеми участниками образовательного процесса; • Последовательный анализ Программы; • Создание условий для реализации Программы; • Выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения; • Внесение необходимых корректив
Система контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МКДОУ д\с №8 комбинированного вида
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, механизмы реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения

Введение

Программа развития МКДОУ д\с №8 комбинированного вида является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

В настоящее время все острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса современного ДОУ. Разработанная программа определяет стратегию и основные направления модернизации и перспективы развития ДОУ в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.

Одним из ведущих направлений развития системы образования является обеспечение договорных отношений в системе образования между:

- дошкольным учреждением и семьей;
- школой и дошкольным учреждением;
- педагогами и образовательным учреждением, в котором они работают

В соответствии со стратегией развития системы образования и главным результатом дошкольного образования, должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Воспитанники должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, уметь общаться со сверстниками и взрослыми

В качестве **основных приоритетов развития общего образования** в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Развитие и обновление педагогического потенциала
- Современная образовательная инфраструктура
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, педагогов.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий **инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы** организационно-финансовой деятельности системы образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Задачами модели модернизации российского образования выступают:

- Внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- Внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг;
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Программа развития на 2014-2019 г. предполагает реализацию основных государственных стандартов, предъявляемых к дошкольному образованию на современном этапе развития общества, а именно:

- Доступность для населения;
- Бесплатность дошкольного образования;
- Высокий уровень качества образования и воспитания.

Приоритетные направления деятельности ДОУ на период 2014-2019 годы:

- Обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через разнообразные виды деятельности;
- Обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- Использование различных форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников с целью эффективной системы сотрудничества;
- Повышение уровня квалификации педагогического состава ДОУ

1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Совершенствование и индивидуализация образовательной системы, обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях
- Совершенствование системы управления МКДОУ
- Сохранение и непрерывное развитие кадрового потенциала
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МКДОУ
- Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования (повышение доступности и вариативности качественного образования, внедрение новых образовательных стандартов и требований, повышение результатов внешних экспертных оценок)
- Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщение к ценностям здорового образа жизни
- Расширение взаимодействия ДОУ с социумом

Ведущая идея:

Внедрение новых образовательных стандартов и требований в деятельность МКДОУ

2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

2.1. Краткая характеристика МКДОУ детский сад №8 комбинированного вида

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида (далее – МКДОУ) введено в эксплуатацию в октябре 1953 года. Учреждение расположено в центре города по ул. Моргунова, д.5.

Дошкольное учреждение:

- Организует общедоступное бесплатное дошкольное образование;
- Обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ

Основным предметом деятельности МКДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В МКДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности (ТНР).

В соответствии с частью 21 статьи 14 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статей Устава МКДОУ д\с №8 воспитательная и образовательная деятельность в детском саду ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учредитель: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Статус (организационно-правовая форма): учреждение

Заведующая: Макарик Татьяна Петровна

Наш адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, ул.Моргунова, дом 5

Телефон: 8 (35152) 3-72-80.

Адрес сайта: korkinodetsad.ru

Адрес электронной почты: mdou8-korkino@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: Серия А № 0001462

Регистрационный № 8862 от 17.01.2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации (вторая категория): №1607 от 10.12.2007г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.10.05.000М.000170.09.08. №. от 23.09.2008г.

Пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

5 групп с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30.)

2 группы с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)

2.2. Характеристика педагогических кадров МКДОУ

Фактическое количество сотрудников - 41 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МКДОУ № 8 обеспечивают 18 педагогов: 11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Возрастная характеристика педагогического состава

Кол-во педагогов	До 25 л	От 25-30 л	От 30-40л.	От 40-50л	От 50-60л.	Старше 60л.
18	2-12%	2-12%	5 - 29%	5 - 29%	1- 6%	2-12%

Характеристика педагогических кадров по образованию

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2012-2013	15	6-40%	-	9-60%	-
2013-2014	18	8-45%	1-5%	9-50%	
Разница	<3	<2	<1	<1	

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)		
	2012-2013	2013-2014	Разница
До 5 лет	4-27%	3-17%	>1
От 5 до 10 лет	-	2-11%	<2
От 10 до 15 лет	1-7%	1-5%	-
От 15 до 20 лет	1-7%	4-23%	<3
Свыше 20 лет	9-59%	8-44%	>1

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2012-2013	15	2-13%	6-40%	1-7%	6-40%
2013-2014	17	3-18%	7-41%	-	7-41%
Разница	<2	<1	<1	>1	<2

Характеристика педагогических кадров, прошедшие курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку	
	2012-2013	2013-2014
	4 чел. - 24%	9 чел. - 53%

Характеристика кадрового состав педагогов по стажу работы показывает наличие смешанного педагогического коллектива, предполагающего оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта. Педагоги стремятся к постоянному повышению уровня своих педагогических знаний и навыков.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, обучаются на курсах повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях.

2.3. Образовательный процесс в МКДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО.

Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ, разработанной на основе проекта примерной основной образовательной программы

дошкольного воспитания «От рождения до школы»» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 комбинированного вида является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении:

1. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальные программы, адаптированные по работу учителей-логопедов
-Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993. – 73с.
- Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010
3. «Наш дом-Южный Урал» под редакцией Е.С.Бабуновой,

2.4. Качество дошкольного образования и воспитания

Педагогический коллектив уделяет внимание разнообразным вопросам воспитания и образования дошкольников. Особого внимания заслуживают вопросы здоровьесбережения в области физкультурно-оздоровительного развитие ребенка дошкольного возраста.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник.

Все большее значение уделяется возможностям применения информационно коммуникационных технологий не только в воспитательном процессе, но и для информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями. В МКДОУ растет число педагогов использующих ресурсы Интернета.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми используется

модель личностно- ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

Среди основных направлений деятельности МКДОУ уделяется взаимодействию ДОУ с семьей. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

- Основные виды организованной совместной деятельности,
- Совместная деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты),
- Игровая деятельность,
- Досуговые мероприятия,
- Праздники, развлечения,
- Художественно-творческая деятельность.

Мониторинг уровня развития детей

Возраст	Образовательные области		Интегративные качества	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
1-я младшая	В – 27%	14%	26%	38%
	С – 55%	84%	46%	62%
	Н -32%	2%	28%	0
2-я младш. «А»	В – 2%	41%	33%	46%
	С – 98%	51%	66%	47%
	Н -	8%	1%	7%
2-я младш. «Б»	В – 0	34%	0	34%
	С – 0	59%	0	61%
	Н -0	7%	0	5%
Средняя	В – 22%	16%	43%	25%
	С – 70%	70%	51%	74%
	Н -8%	14%	6%	1%
Старшая (ТНР)	В – 5%	25%	46%	19%
	С – 92%	65%	54:	71%
	Н -3%	10%	0	10%
Подгот. (ТНР)	В – 41%	41%	51%	37%
	С – 59%	54%	49%	58%
	Н -0	5%	0	5%
Подготовит.	В – 34%	27%	33%	29%
	С – 66%	72%	67%	651%%
	Н -0	1%	0	
Средний показатель раздела	В – 22%	31%	38%	33%
	С – 71%	63%	56%	62%
	Н -7%	6%	6%	5%

Мониторинг уровня развития детей по всем направлениям образовательной деятельности показал, что средний показатель по освоению основной образовательной программы МКДОУ высокого уровня составляет в 2012-2013 учебном году 22%, с тенденцией к увеличению в 2013-2014 учебном году до 31%.

Мониторинг уровня развития детей по всем интегративным качествам показал, что средний показатель высокого уровня составляет в 2012-2013 учебном году 38%, с явным снижением показателя до 33% в 2013-2014 учебном году.

Снижение показателей свидетельствует о наличии затруднений в работе педагога, связанных с недостатком профессиональных знаний в педагогическом процессе. Путём планомерной методическо-педагогической работы с педагогическим коллективом в условиях внедрения ФГОС ДО, необходимо стремиться к повышению показателя высокого уровня освоения образовательной программы воспитанниками.

2.5. Материально-технические условия и безопасность.

В МКДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СаиПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МКДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточном уровне. Педагогический процесс в МКДОУ не достаточно обеспечен учебно-методической литературой и необходимым дидактическим материалом. В детском саду создана предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

2.6. Проблемы, сдерживающие развитие МКДОУ детский сад № 8 комбинированного вида

Основными проблемами МДОУ являются:

- несоответствие уровня качества дошкольного образования современным требованиям к организации образовательного процесса;
- нормативная недостаточность качественной оценки услуг дошкольного образования;
- несоответствие материально-технической базы Федеральному государственному образовательному стандарту к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; отсутствие практических методик по всем направлениям в соответствии новых требований ФГОС дошкольного образования.
- снижение % здоровых детей, поступающих в детский сад - прослеживается тенденция увеличения детей со II группой здоровья ;
- недостаточный уровень работы с семьёй.

3. Приоритеты развития МКДОУ на перспективу

Основная проблема дошкольного образования - нормативная недостаточность, не позволяющая в полном объеме и качественно оценивать дошкольное образование, которая проявляется:

1) в отсутствии полноценного учебно-методического и профессионально-личностного сопровождения внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2) в отсутствии соответствующих процедур государственной регламентации (для системы дошкольного образования - только лицензирование и государственный надзор; содержание данных процедур направлено на выявление соответствия фактических условий дошкольных образовательных учреждений лицензионным условиям и требованиям; оценка качества самой ООП ДО, по которой работает МКДОУ, процесса ее реализации и результатов освоения отсутствует).

Относительно единых требований к дошкольному образованию - речь идет о том, что вне зависимости от типа образовательного учреждения, реализующего образовательную программу для дошкольников, требования к качеству оказываемой образовательной услуги едины. Единство общих образовательных ориентиров в свою очередь обеспечивает

детям дошкольного возраста равные стартовые условия для овладения начальным школьным образованием.

3.1. Основные принципы Программы развития

Основной стратегической целью Программы является повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг на основе проектирования механизмов развития ДОО и создание условий, обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа развития образования опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое отражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МКДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МКДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие МКДОУ развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип интеграции - включение в структуру МКДОУ новых элементов организации взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МКДОУ с другими структурами социума.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

3.2. Основные задачи подпрограмм

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. «Основная образовательная программа МКДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования»:

> Совершенствование и индивидуализация образовательной системы, обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.

>- Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования (повышение доступности и вариативности качественного образования, внедрение новых образовательных стандартов и требований, повышение результатов внешних экспертных оценок).

2 «Развитие кадрового потенциала»

> Совершенствование системы управления МДОУ.

> Сохранение и непрерывное развитие кадрового потенциала.

3.«Условия»

> Совершенствование образовательного пространства и развитие материально - технической базы МДОУ.

4 «Охрана жизни и укрепление здоровья»

> Совершенствование многоплановой системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщение к ценностям здорового образа жизни.

5 «Образование и социум»

>Расширение взаимодействия ДООУ с социумом.

3.3. Прогноз конечных результатов программы

Ожидаемые результаты (непосредственные результаты):

- Повышение степени удовлетворенности населения работой МКДОУ д\с №8 комбинированного вида
- Повышение уровня образования и воспитания детей через основные и приоритетные направления деятельности ДООУ
- Обеспечение перехода образовательного учреждения на новые и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров образовательного учреждения.
- Создание условий для развития материально-технической базы образовательного учреждения

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

6. Кадровая политика:

Увеличение количества молодых специалистов в МКДОУ, количества воспитателей и специалистов подготовленных к введению ФГОС

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие эффекты:

- повышение уровня образования и воспитания детей, развитие сетевого взаимодействия;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования.

3.4. Сроки реализации программы в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Период реализации и основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет - 2014-2019 годы. Учитывается возможность ее продолжения (продления) в дальнейшие годы.

Программы реализуется в три основных этапа:

1 этап - 2014 - 2015 г.;

2 этап - 2016 - 2018 г.

3 этап - 2018- 2019 г.

На первом этапе реализации Программы предусмотрено проведение работ, связанных с:

- проектированием инновационных моделей и механизмов развития образования МКДОУ;

- информационным обеспечением реализации Программы - актуализацией задач Программы;

На втором этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий Программы, которые предполагают:

- созданием необходимых условий для преобразований и развитием материально-технических, нормативных, кадровых и других вопросов;
- разработкой отдельных элементов системы оценки качества образования;
- внедрение моделей и механизмов инновационного развития в ДОУ.

На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и результатов первых 2-х этапов:

- создание нормативно-правовых, организационных и других условий внедрения результатов 1- 2 этапа реализации Программы.

На каждом из этапов возможно изменение индикаторов и показателей реализации Программы, характеризующих ход реализации Программы и влияние программных мероприятий на состояние системы образования МКДОУ

4. Характеристика целевых задач:

4.1. Подпрограмма

«Основная образовательная программа на основе проекта примерной образовательной программы дошкольного образования»

Основная образовательная программа для дошкольного образования, разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа (далее - ООП ДО) это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) **Содержание ООП ДО** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (**образовательные области**);

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ООП ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МКДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы ООП ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ООП ДО направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественного, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьей. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъективной позиции ребенка, в результате которого появляется возможность готовить ребенка не к действиям в заранее известных и списанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и заменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Создание условий для развития детей через организацию специфических видов деятельности (общение, продуктивную деятельность) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческого потенциала дошкольников.

В организации образовательного процесса будут использованы современные технологии образования с учетом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативы и творчества.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей и МКДОУ, реализующей ООП ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- > аттестацию педагогических кадров;
- > оценку качества образования;
- > оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- > оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- > распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг качества ведения образовательного процесса.

Цель подпрограммы: Внедрение новых образовательных стандартов и требований в деятельность МКДОУ детский сад №8 комбинированного вида

Задачи Подпрограммы:

- Разработать ООП ДО МКДОУ на основе требований ФГОС ДО, и внедрить ее в образовательный процесс.
- Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования.
- Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
- Совершенствование нормативно - правовой базы для оказания муниципального заказа.
- Обучение педагогов применению соответствующих методик.
- Развитие предметно - развивающей среды

Общие мероприятия по реализации целевой подпрограммы

Направление деятельности	Сроки					Ответственные
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать ООП ДО МКДОУ д\с №8 на основе требований ФГОС ДО и внедрить ее в образовательный процесс 						
Скорректировать основные положения основной общеобразовательной Программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО	+	+				Зам.зав. по УВР.
Разработка основной	+					

образовательной программы МКДОУ на основе рекомендуемых проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования						
Разработка и апробация рабочих программ педагогов (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив	+	+	+	+	+	Зам.зав.по УВР. Педагоги МКДОУ
Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.		+	+	+	+	Педагоги МКДОУ
Совершенствование качества работы функционирующих вариативных форм дошкольного образования.		+	+	+	+	Педагоги и специалисты МКДОУ
Мониторинг качества достижений детьми целевых ориентиров достижений детьми целевых ориентиров.		+	+	+	+	Зам.зав.по УВР
Мониторинг качества ведения образовательного процесса		+	+	+	+	Зам.зав.по УВР
• Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования						
Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения ООП,		+	+	+	+	Администрация Педагоги, Родители

Целевые показатели;

- Доля детей, занимающихся по образовательным программам, соответствующим стандарту ДОУ - 100%
- Соответствие качества результатов ДОУ стандартам дошкольного образования (в части требований к результатам освоения основных программ ДОУ) - 100%

4.2. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Цель: Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и кадрово-методическая работа особенно востребована в ДОУ. Содержание данной работы будет тесно связано с основными задачами и

функциями ДОУ и направлено на активацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности и росту интегративных возможностей всего педагогического коллектива.

Кадрово-методическая работа будет ориентирована на дифференцированный подход к каждому педагогу, максимально гибкой и направлена на поддержание высокого качества образовательного процесса. Новое содержание, формы и интегративные методы работы с педагогами, несомненно, активизируют и приведут в движение их потенциальные возможности и будут формировать коллектив единомышленников.

Задачи:

- Непрерывное развитие кадрового потенциала МКДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МКДОУ.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Общие мероприятия по реализации целевой подпрограммы

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка концепции и модели подготовки кадров для соответствия стандарту педагога дошкольного образования	2014-2015г	Зам.зав. по УВР
2	Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности в педагогических кадрах	ежегодно	Зам.зав. по УВР
3	Повышение квалификации, переподготовка педагогов	2014-2015г	Зам.зав. по УВР
4	Разработка методики поэтапного контроля знаний педагогических работников	2014-2015г	Зам.зав. по УВР
5	Участие в конкурсах	2014-2019г	Зам.зав. по УВР
6	Аттестация педагогических кадров, создание портфолио педагога	В соответствии с планом, ежегодно	Зам.зав. по УВР
7	Заседания педагогического совета; малые педсоветы; консультации; временные творческие группы по основным направлениям работы; наставничество	В соответствии с годовым планом	Зам.зав. по УВР
8	Обобщение ППО и освещение его внутри учреждения, в районе, городе через СМИ	Ежегодно	Зам.зав. по УВР
9	Социально- правовая и профессиональная защита сотрудников	2014-2019г	Председатель профсоюза
10	Создать условия для повышения образовательного уровня педагогов	2014-2019г	Зам.зав. по УВР
11	Обновить банк педагогического опыта	2014-2019г	Зам.зав. по УВР
12	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	постоянно	Зам.зав. по УВР
13	Организовать работу по	2014-2016г	Зам.зав. по УВР

	внедрению ФГОС в образовательный процесс		
14	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования)	2014-2019г	Зам.зав. по УВР

Целевые показатели:

Укомплектованность кадрами - 100%

Доля педагогов, прошедших переподготовку в повышении квалификации за последние три года - 100%

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию - 100%.

4.3. Подпрограмма «Условия».

Цель: Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МДОУ.

Задачи:

- Укрепление материально - технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.

Развивающая предметно-пространственная среда

должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, кабинетов специалистов, а также территории, прилегающей к МКДОУ (участок); материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП ДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах, кабинетах, залах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах, кабинетах, залах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Оформление помещений МДОУ должно производиться с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к дошкольному образованию.

Важной задачей совершенствования образовательного процесса и повышения развивающего эффекта работы с детьми является создание и развитие предметно - развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Приведение дошкольного учреждения в нормативное состояние, используя многообразие ресурсов, дает возможность неформально построить педагогический процесс, соответствующий потребностям полноценного развития ребенка, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Общие мероприятия по реализации целевой подпрограммы:

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Косметический ремонт помещений, групп	2015г	Заведующий ДОУ Макарик Т.П. Завхоз

			Мороз С.И.
2	Контроль за экономным расходом тепловой, электрической энергии, воды с записью в журнале контроля	2014-2015г	Заведующий ДОУ Макарик Т.П. Завхоз Мороз С.И.
3	Благоустройство территории	2014-2015г	Заведующий ДОУ Макарик Т.П. Завхоз Мороз С.И.
4	Повышение ответственности работников: -издание локальных актов; - проведение общего собрания; -инструктажи; - контрольная деятельность	2014-2015г	Заведующий ДОУ
5	Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	2014-2015г	Заведующий ДОУ Макарик Т.П. Завхоз Мороз С.И.
6	Создание современной предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов и зала, групповых комнат: *обновление информационных стендов специалистов * приобретение оборудования для оформления зала к праздникам *приобретение спортивного инвентаря: *приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра *пошив костюмов и декораций к детским утренникам *обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работе * обновление сайта по инновационной работе * пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы	2014-2015г	Заведующий ДОУ Макарик Т.П. Завхоз Мороз С.И. Воспитатели Специалисты

Целевые показатели:

- Подготовка необходимой материально-технической базы учреждения для обеспечения современного дошкольного образования - 100%
- Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

4.4. Подпрограмма «Детский сад-территория здоровья»

Цель: Совершенствовать многоплановую работу по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством улучшения материально - технических, кадровых, организационно - методических условий сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ.
- Совершенствовать организационно - методические условия физического и психического развития детей.

Дошкольный возраст является решающим этапом формирования фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Настоящее время наблюдается устойчивая тенденция

ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок.

Здоровьесберегающие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МКДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем применения разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль в период дошкольного детства. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию детей дошкольников.

Общие мероприятия по реализации целевой подпрограммы

Направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей 		
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам здоровьесбережения	2014-2019г	Зам.зав. по УВР
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2014-2019г	Зам.зав. по УВР Ст медсестра Кундеренко Н.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ 		
Обновление инвентаря в уголках	2014-2019г	Воспитатели

двигательной активности в группах		
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать организационно - методические условия физического и психического развития детей 		
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни	2015-2019г	Зам.зав. по УВР Ст медсестра Кундеренко Н.В. Педагоги
Разработать программу «Здоровый малыш»		Зам.зав. по УВР Ст медсестра Кундеренко Н.В. Педагоги
Внедрение активных форм работы с семьей : консультации, семинары - практикумы		Воспитатели

Целевые показатели:

- Создание модели двигательной активности участников образовательного процесса - на всех возрастных этапах.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса.

4.5. Подпрограмма «Образование и социум»

Цель: Расширение взаимодействия ДОО с социумом: использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

- Развить механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, медицины.
- Формировать способность у детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом, а значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

- адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Для решения проблем - обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Общие мероприятия по реализации целевой подпрограммы:

Направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
<p>• Обеспечить функционирование МКДОУ как открытой системы через заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с социумом</p>		
Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П., зам. зав. по УВР
Заключение договоров о сотрудничестве с родителями (законными представителями воспитанников)	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П.
Продолжить работу по преемственности детского сада и школы	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П.
<p>• Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение воспитанников МКДОУ.</p>		
Совершенствовать работу ПМк МКДОУ председатель ПМПк	2014 -2019 г.	Председатель ПМк, учителя-логопеды
Совершенствование наглядно - информационных форм с родителями	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П., зам. зав. по УВР
Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей города; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П., зам. зав. по УВР.
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П., педагоги

<p>комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников;</p> <p>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разработка и реализация плана по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона.</p>		
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <p>- организация родительских круглых столов;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- публикации и репортажи в СМИ.</p>	2014 -2019 г.	Заведующий ДОУ Макарик Т.П.
<p>• Развитие информационной сети Интернет (сайт ДОУ).</p>		
<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <p>- включение ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>- совершенствование работы сайта.</p>	2014 -2019 г.	Администрация ДОУ

Целевые показатели:

- Разработка плана в ДОУ, направленного на усиление родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- Укрепление партнерских отношений с другими организациями, привлечение внебюджетных средств.

5. Индикаторы результативности

- Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников ДОУ;
- Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;
- Создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- Обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга;

- Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- Совершенствование материально-технической базы МКДОУ;
- Создание модели двигательной активности участников образовательного процесса;
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса;
- Разработка социально-педагогического плана, направленного на усиление родительской активности управления образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- Укрепление партнерских отношений с другими организациями, привлечение внебюджетных средств;
- Успешная реализация основных направлений Программы развития МДОУ, обобщение позитивных результатов.

6. Угрозы и риски реализации Программы развития.

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

7. Методика оценки эффективности программы развития МКДОУ

Ежегодно Педагогическим советом МКДОУ проводится анализ эффективности реализации программы по следующим показателям:

- 1) **степень достижения целей и решения задач** подпрограмм и программы в целом;
- 2) **степень реализации основных мероприятий** (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

На основании проведенного анализа вносятся необходимые коррективы в Программу.

Проведение оценки эффективности программы в течение реализации программы проводится не реже чем один раз в год.